

Volumen 6 - Número Especial- Enero/Marzo 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Estudos da educação :
Dificuldades de ensino no nordeste brasileiro*

EDITOR

Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Faculdade Alpha, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

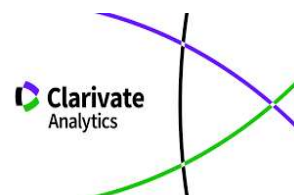
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785
UNB
LIBRARIES



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN

MLZ
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

**O MAL-ESTAR DAS PROFESSORAS DAS PRIMEIRAS LETRAS:
UMA REVISÃO SISTEMÁTICA**

THE FIRST LETTER TEACHERS MALAISE: A SYSTEMATIC REVIEW

Drda. Edna Maria Rodrigues de Souza

Atenas College University, Estados Unidos
mariadaserra@hotmail.com

Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho

Alpha Faculdade, Brasil
alphadiogenes@gmail.com

Fecha de Recepción: 25 diciembre de 2018 – **Fecha Revisión:** 02 enero de 2019

Fecha de Aceptación: 20 de enero de 2019 – **Fecha de Publicación:** 22 de enero de 2019

Resumo

Objetivou-se investigar a quantidade de teses e dissertações, produzidas no período de 2010 a 2018, versando sobre o mal-estar e adoecimento dos professores dos anos iniciais. Buscou-se, especificamente, analisar os aspectos abordados nos trabalhos, compreender o estado da arte na literatura histórica e contemporânea, sobre o mal-estar do professor, visitando Estive Zaragoza, Marques *apud* Mourão e Esteves, Andrade e Cardoso, Vasconcelos, Pontes, dentre outros. E, por fim, analisar as intervenções sugeridas nas produções estudadas. Defendeu-se a hipótese de que nesses trabalhos não são estudados conjuntamente todos os aspectos físicos, psicológicos e sociais. Ou seja, identificou-se que as pesquisas são realizadas fragmentando os aspectos acometidos de mal-estar. Foram encontrados 115 trabalhos e com critérios de inclusão e exclusão, decidiu-se analisar as dissertações. Elegemos 54 respondendo às abordagens em foco e pretendeu-se estatizar matematicamente os estudos através de uma revisão sistemática na literatura em uma pesquisa bibliográfica e quantitativa. Vislumbrou-se contribuir com sugestões de novas pesquisas com professores primários e possíveis intervenções junto aos governantes, visando amenizar, prevenir, tratar e atender o mal-estar docente sob os aspectos físico, psicológico e social.

Palavras-Chave

Prática Docente – Mal-Estar – Adoecimento de Professor

Abstract

We aim to investigate the number of theses and dissertations produced in the period from 2010 to 2018, dealing with the malaise and sickness of the teachers of the initial years. We specifically seek to analyze the aspects covered in the works, to understand the state of the art

in literature, both historical and contemporary, about teacher malaise by visiting Estive Zaragoza, Marques, *apud* Mourão and Esteves, Silva, NS, Andrade and Cardoso, Vasconcelos, Bridges, among others. And, finally, to analyze the interventions suggested in the productions studied. We defend the hypothesis that in these works the physical, psychological and social aspects are not studied together. That is, it was identified that the research is carried out fragmenting the aspects affected by malaise. We found 115 papers and with inclusion and exclusion criteria, it was decided to analyze dissertations. We chose 54 responding to the approaches in focus, we intend to mathematically state the studies through a systematic review in the literature in a bibliographic and quantitative research. We hope to contribute with suggestions of new researches with primary teachers and possible interventions with the governors, aiming at mitigating, preventing, treating and attending teacher malaise under the physical, psychological and social aspects.

Keywords

Teaching Practice – Malaise – Teacher Sickness

Para Citar este Artículo:

Souza, Edna Maria Rodrigues de y Coutinho, Diógenes José Gusmão. O mal-estar das professoras das primeiras letras: uma revisão sistemática. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 167-199.

Introdução

A saúde dos professores é um tema recorrente nos estudos há muito¹. Profissão que contempla múltiplas demandas. Exaustivas jornadas e condições de trabalho precárias, podem representar impactos negativos que interferem em sua qualidade de vida. E, portanto, podem provocar mal-estar na prática pedagógica².

Dessa forma, os professores são protagonistas de sofrimentos consequentes da precarização e condições do trabalho. Atrelada a isso, segundo estudiosas, ainda se encontram os sentimentos de prazer advindos da profissão, revelados nas relações afetivas e na participação direta na formação de um sujeito, inerentes à docência³.

Entretanto, mesmo compreendendo a influência da qualidade de vida para sua prática, ainda se persegue em pesquisas, o mal-estar docente em todos os segmentos de ensino e sob a luz de vários aspectos acometidos com diversos sintomas, queixas e diagnósticos, em um misto de dor e prazer que os afastam da prática e do ambiente escolar⁴. E poucas são as políticas públicas direcionadas para esse fenômeno recorrente.

Nesse contexto, o trabalho apresenta-se como fundamental na contemporânea sociedade e se sobrepõe, segundo Marques⁵ e Ribeiro *et al.*⁶, à ocupação e à sobrevivência humana, atrelando-se à formação da identidade do sujeito trabalhador. E, segundo Marx⁷, Matos⁸ e Enriquez⁹, diferente de outros animais, o ser humano possui a capacidade e as condições de criar e/ou transformar estratégias para sobreviver e subsistir.

Dessa forma, qualquer tipo de estresse, opressão, intimidação e constrangimento emocional, psicológico, pessoal e no ambiente laboral, tendem a acometer o profissional de mal-estar físico, psicológico e social provocando desencontros e interferindo na prática laboral e na organização do trabalho¹⁰.

¹ José Esteve Zaragoza Manuel. O mal-estar docente: A sala de aula e a saúde dos professores (São Paulo: Edusc, 1999).

² Ana Claudia Moreira Cardoso, “O trabalho como determinante do processo saúde-doença”, Tempo Social, Vnum 1 (2015): 73-93.

³ Maria Chalfin Coutinho; Maria Luíza Pit Dal Magro e Cristiane Budde, “Entre o prazer e o sofrimento: um estudo sobre os sentidos do trabalho para professores universitários” UFSC. Psicologia: Teoria e Prática Vol: 13 num 2 (2001):154-167

⁴ Luciana Mourão e Vera Vergara Esteves, “Ensino Fundamental: das competências para ensinar às competências para aprender”. Ensaio: aval. pol. públ. Educ. Vol: 21 num 80 (2013): 497-512

⁵ Luciana Mourão e Vera Vergara Esteves, “Ensino Fundamental: das competências...”

⁶ Ana Claudia de Araújo Ribeiro; Beatriz Marques de Mattos; Carolina de Santi Antonelli; Luiz Carlos Carnêo e Edward Goulart Junior, “Resiliência no trabalho contemporâneo: Promoção e/ou desgaste da saúde mental”, Psicologia em Estudo, Maringá, Vol: 16 num 4. (2010): 623-633.

⁷ Karl Marx, O Capital. Vol. I e II, Tomo I (Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003).

⁸ Hugo Allan Matos, Um conceito de ser humano no o capital de Karl Marx. Universidade Metodista de São Paulo. 2011.

⁹ Eugène Enriquez, “O trabalho, essência do Homem? O que é o trabalho?” Cadernos De Psicologia Social Do Trabalho, num 17 (2014): 163-176. <https://doi.org/10.11606/issn.1981-0490.v17ispe1p163-176>.

¹⁰ Yumara Lúcia Vasconcelos, “Assédio moral nos ambientes corporativos”. Cad. EBAPE.BR, Vol: 13 num 4 (2016): 822.851.

Portanto, a saúde do trabalhador, dentro e fora do ambiente laboral, deve se apresentar integralmente, sendo imprescindível a boa relação de saúde e trabalho para o trabalhador. Permitindo uma harmonização entre sentimentos de prazer e satisfação, evitando os sofrimentos causadores de mal-estar, adoecimento e afastamento¹¹.

Assim, atentou-se para a questão das pesquisas que são referentes ao adoecimento do professor fragmentarem os aspectos de mal-estar e sofrimento. Ou seja, pesquisam isoladamente cada aspecto acometido de mal-estar e, ainda, o fato da existência de poucos estudos com professores das primeiras letras da escolarização.

No contexto da Psicodinâmica do trabalho, a prática laboral por si só já produz, em sua dinâmica e, com ela, sentimentos de prazer e de sofrimento simultaneamente¹². Enquanto produtora de identidade do trabalhador e enquanto produtor e cheio de desejos.

Assim, o sentimento de prazer e sofrimento é apresentado de forma dialética, tanto como discussão, quanto como exposição¹³. Pois, para uma prática mais humanizada, capaz de gerar prazer e satisfação, os fatores preditores de mal-estar no ambiente de trabalho, devem ser evidenciados em busca de organizar essas condições e as relações inerentes a ele.

Portanto, nesta Revisão Sistemática da Literatura e tendo como principal critério de inclusão os professores dos anos iniciais da escolaridade, objetivou-se evidenciar trabalhos com foco nesse segmento de ensino. Elencando quais os fatores de acometimento de mal-estar e adoecimento, tendo a prática docente como cenário, são mais apontados nos estudos encontrados, identificando as lacunas existentes e visando intervenções e novas pesquisas que preencham estas lacunas.

Percurso Metodológico

Tratou-se de uma revisão sistemática de literatura onde foi realizada uma busca eletrônica de teses e dissertações que versam sobre o mal-estar e adoecimento do professor das primeiras letras, publicadas no período que compreende os anos de 2010 a 2018 indexados nas bases de dados nacionais, tais como: LILACS (Literatura Latino-Americana em Ciências da Saúde e do Caribe- site: lilacs.bvssalud.br); Scielo (Scientific Electronic Library On-line—site: www.scielo.org) e repositórios de algumas Universidades brasileiras.

As pesquisas foram realizadas a partir dos descritores “prática docente”; “mal-estar”; “adoecimento de professor”, “saúde ocupacional”, com professores dos anos iniciais da escolaridade, determinando-os como critérios de inclusão e exclusão. O material coletado foi descrito analiticamente. De acordo com Bardin “[...] funciona segundo

¹¹ Pedro Afonso Cortez; Marcus Vinícius Rodrigues de Souza; Laura Oliveira Amaral e Luiz Carlos Avalino da Silva, “A saúde docente no trabalho: apontamentos a partir da literatura recente” Cad. saúde colet. Vol: 25 num 1 (2017): 113-122 <http://dx.doi.org/10.1590/1414-462x201700010001> e Adriene Inês Kessler e Suzane Beatriz Frantz Krug, “Do prazer ao sofrimento no trabalho da enfermagem: o discurso dos trabalhadores”, Rev Gaúcha Enferm. Vol: 33 num 1 (2012): 49-55.

¹² Christophe Dejours, Psicodinâmica do trabalho: contribuições da escola dejouriana à análise da relação prazer, sofrimento trabalho (São Paulo: Atlas, 1994).

¹³ Elena Fátima Vilela; Fernando Coutinho Garcia e Adriane Vieira, “Vivências de prazer-sofrimento no trabalho do professor universitário: estudo de caso em uma instituição pública”. REAd. Rev. eletrôn. adm. Vol: 19 num 2 (2013): 517-540. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-23112013000200010>

procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens [...], portanto, de um tratamento da informação contida nas mensagens.”¹⁴ Trata-se de uma análise temática, ou seja, uma análise dos significados do conteúdo dos estudos pesquisados. Indicou-se no campo das buscas as palavras-chave “Prática Docente”, “Mal-Estar”, “Adoecimento de professor” e “Anos iniciais da escolaridade” de forma fragmentada e isolada e, também, pareando umas com as outras em várias combinações. Cuidou-se de filtrar no campo ano de publicação, a limitação do período de 2010 a 2018.

Optou-se pela revisão sistemática por tratar-se de um processo sistemático de busca, de análise e de descrição de um assunto ou conhecimento, através da revisão da literatura, compreendendo um conjunto de obras e publicações, visando uma ou mais respostas para uma determinada pergunta levantada. Sequenciada pela avaliação e seleção da relevância desses estudos, realiza-se a análise e sintetização dos dados e por fim, os resultados são apontados, a partir de uma sistematização como método, que se apresenta com transparência e clareza. Portanto, passível de ser reutilizado, reaplicado, atualizado e por fim, capaz de se resumir sinteticamente realçando as questões relativas à revisão¹⁵. Decidimos analisar apenas as dissertações por ter sido encontrada publicações em todos os anos do recorte e em superior quantidade em relação às teses. Dessa forma, para alcançar êxito, elaboramos a pergunta objeto como sendo “quais aspectos são estudados acerca do mal-estar dos professores das primeiras letras”. Para tanto, visitamos a literatura atual e histórica, selecionamos as produções limitando o tempo entre 2010 e 2018, coletamos os dados possíveis de respostas à pergunta e às hipóteses sobre pouco se estudar o mal-estar docente neste segmento de ensino. Buscou-se realizar uma avaliação na qualidade da metodologia desses estudos e, por fim, realizamos a metanálise, ou seja, a sintetização dos dados coletados tendo em vista a qualidade das evidências encontradas, para redigir e publicar os resultados.

Resultados e Discussões

Foram encontrados 115 trabalhos publicados no período de 2010 a 2018. Dentre estes, 99 dissertações e 16 teses com predominância de dissertações no ano de 2014 (Tabela 1).

ANO	DISSERTAÇÃO	TESE
2010	13	02
2011	12	01
2012	06	00
2013	15	00
2014	21	05
2015	10	05
2016	17	00
2017	04	03
2018	01	00
Total	99	16

Tabela 1

Seleção dos trabalhos produzidos nos anos de 2010 a 2018

¹⁴ Laurence Bardin, *Análise de conteúdo* (São Paulo: Edições 70, 2011), 14.

¹⁵ Rodrigo Caiado; Luiz Alberto Rangel e Osvaldo Luiz Gonçalves Quelhas, *Metodologia de Revisão Sistemática da Literatura com aplicação do Método de apoio Multicritério. à decisão Smarter. Área temática: Pesquisa Operacional. Congresso nacional de excelência em gestão. Set 2016.*

No entanto, consideramos as de maior relevância de acordo com nossos critérios de inclusão e exclusão na abordagem do mal-estar e saúde do docente e das condições nas quais trabalham, decidimos, então, analisar apenas 54 dissertações.

Assim, esta revisão foi organizada em dois tópicos onde o primeiro contempla a compilação das obras pesquisadas, aspectos abordados e os segmentos de ensino dos professores pesquisados, e no segundo tópico, apontaremos os aspectos acometidos por doenças descritos nos trabalhos, um diálogo com os autores destes trabalhos e a literatura fundamentadora do nosso estudo além das possíveis intervenções sugeridas pelos autores, que representaram os resultados.

Compilação das obras pesquisadas, aspectos abordados e os segmentos de ensino predominantes

Foram escolhidos 54 estudos que referenciam de alguma forma o mal-estar na profissão de professores. Dentre o total de trabalhos publicados, 20 estudos estudaram a Síndrome de Burnout na prática da docência. Alguns tratavam de medir o nível nos profissionais, outros focavam nos preditores. No entanto, todos eles se referiam ao estresse, fadiga, exaustão física e emocional como as principais causas de doenças e, que parte desses sintomas, asseguram os autores, levariam o professor ao burnout.

ANO	DISSERTAÇÃO
2010	04
2011	07
2012	03
2013	07
2014	12
2015	08
2016	08
2017	04
2018	01
Total	54

Tabela 2
Compilação das dissertações estudadas

A saúde do trabalhador docente é referida nos trabalhos estudados como vulnerável, com as organizações e condições de trabalho representando um dos responsáveis pelo mal-estar do professor sob os aspectos físico, psicológico e social¹⁶. É destacada entre os autores a necessidade de se organizar o trabalho de formas a permitir a realização da prática docente no que se refere às estruturas físicas das unidades, a quantidade de estudantes por sala, entre outros.

Os anos de 2014 e 2015 têm respectivamente os maiores números de dissertações versando sobre o mal-estar dos professores.

O eixo principal da maioria dos trabalhos analisados se concentra na saúde mental e psicológica dos professores elencando a ansiedade, o estresse emocional e a depressão como os principais distúrbios, encontrados em 30 destas pesquisas. Seguida de perto pela Síndrome de Burnout em professores, apontada em 24 dissertações.

¹⁶ Laurence Bardin, Análise de conteúdo...

Porém, percebeu-se nas análises, conforme a tabela 3, que as condições de trabalho representam um fator de relevância que interfere na qualidade de vida do professor, para 23 autores, tendo em vista que a organização do trabalho favoreça os adoecimentos, os afastamentos e consequentemente a qualidade de ensino.

FOCO CENTRAL	PUBLICAÇÕES
Condições de Trabalho	23
Organização do Trabalho	19
Burnout	24
Saúde Vocal	04
Saúde Emocional e Mental (Estresse, Ansiedade e Depressão)	30
Saúde Física (Osteomusculares)	19
Qualidade de Vida	21
Mal-Estar	18
Salário	09
Insatisfação Pessoal e Profissional	11
Afastamento	12
Interferência na Qualidade de Ensino	12
Políticas Públicas	11
Total	213

Tabela 3

Aspectos acometidos de doenças referidos e abordados nos trabalhos.

É importante esclarecer que a desigualdade entre os temas abordados e a quantidade de dissertações pesquisadas, deve-se ao fato de que alguns trabalhos abordavam mais de um sintoma ou doença (Tabela 3).

A maior parte das dissertações pesquisadas se referia às condições de trabalho inadequadas e preditoras de mal-estar no professor, provocando, entre outros, distúrbios psicológicos e físicos afetando a qualidade de vida nos aspectos físico e psicológico. Os distúrbios psicológicos citados estão entre as enfermidades que geram o maior número de licenças médicas e o afastamento do ambiente escolar.

Estes distúrbios podem levar o profissional ao Burnout, síndrome apontada nas dissertações e referida em muitas pesquisas com professores¹⁷.

Nos trabalhos analisados, 19 faziam referências aos distúrbios osteomusculares e sintomas musculoesqueléticos entre os apontados por professores¹⁸.

¹⁷ Davi de Souza Moreira; Renata Faverzani Magnago; Thiago Mamôru Sakae e Flávio Ricardo Liberali Magajewski, "Prevalência da síndrome de burnout em trabalhadores de enfermagem de um hospital de grande porte da Região Sul do Brasil". Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, Vol: 25 num 7 (2009):1559-1568; Gisele Cristine Tenório de Machado Lev; Francisco de Paula Nunes Sobrinho e Carlos Alberto Absalão de Souza, "Síndrome de Burnout em professores da rede pública". Prod. Vol: 19 num 3 (2009): 96-105; Jaqueline Brito Vidal Batista; Mary Sandra Carlotto; Antônio Souto Coutinho e Lia Giraldo Silva Augusto, "Prevalência da Síndrome de Burnout e fatores sociodemográficos e laborais em professores de escolas municipais da cidade de João Pessoa, PB". Ver Bras Epidemiol, Vol: 13 num 3 (2010): 502-12 y Mary Sandra Carlotto, "Síndrome de Burnout em professores: prevalência e fatores associados". Psic.: Teor. e Pesq. [online] Vol: 27 num 4 (2011): 403-410.

Estes sintomas e distúrbios estão presentes em diversos segmentos de ensino segundo nossa análise. Nesse sentido, Silveira et al.¹⁹ afirma que há interferência negativa no que se refere a vida desse profissional da educação. A qualidade dela. Pois, muitas vezes os obriga a afastarem-se de seu labor por incapacidade física em diversos aspectos do corpo, com dores fortes e dificuldade de mobilidade, portanto de de exercer sua prática.

Entretanto, trazendo à discussão nossa questão, objeto da pesquisa e nossa hipótese levantada, observamos que não temos respostas positivas.

Entre os trabalhos expostos nas tabelas 4 e 5, apenas dois tratam de Educação Infantil, um outro pesquisou sobre professores das primeiras letras (Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, 1º ao 3º ano). E, apenas um realizou estudos com docentes que trabalham com os primeiros anos do Ensino Fundamental (1º ao 3ºano). Ou seja, entre as 54 dissertações estudadas, apenas quatro retratam as primeiras letras.

Segmento de Ensino	Publicações que abordam
Educação Infantil	02
Primário/Primeiras letras (ed. Infantil, anos iniciais do Fundamental I - 1º ao 3º)	01
Anos iniciais do Fundamental I (1º ao 3º)	01
Ensino Fundamental I (1º ao 5º)	01
Anos finais do Fundamental I (4º e 5º)	01
Ensino Fundamental II (6º ao 9º)	04
Ensino Fundamental (1º ao 9º)	15
Anos Finais do Fundamental II (8º e 9º)	02
Educação Básica (1º ano do Fundamental ao 3º ano Médio)	09
Ensino Médio	08
Ensino Superior	17
Total	61

Tabela 4

Segmentos de ensino pesquisados nas dissertações analisadas

Aspectos acometidos por doenças descritos nos trabalhos, diálogo entre os autores e possíveis intervenções sugeridas

De acordo com as dissertações analisadas, os aspectos psicológicos foram os mais abordados, observados em 21 delas. Porém, em outras 20, os aspectos físicos apareciam juntos como consequências ou indutores dos distúrbios psicológicos.

¹⁸ Igor Larchert Mota; Milson Carvalho Quadros Junior; Hector Luiz Rodrigues Munaro e Alba Benemerita Alves Vilela, "Sintomas osteomusculares de servidores de uma universidade pública brasileira: um estudo ergonômico", Rev Bras Promoç Saúde, Fortaleza, Vol: 27 num 3 (2014): 341-348.

¹⁹ Rodrigo Eurípedes da Silveira; Nayara Araújo Reis; Álvaro da Silva Santos e Maritza Rodrigues Borges, "Qualidade de vida de docentes do ensino fundamental de um município brasileiro". Revista de Enfermagem Referência. III Série num 4 (2011): 115-123.

Aspectos abordados	Publicações referidas
Físicos	03
Psicológicos	21
Sociais	00
Físicos e psicológicos	20
Físicos e sociais	06
Psicológicos e sociais	04
Físicos, psicológicos e sociais	00
Total	54

Tabela 5

Aspectos no docente acometido de doenças, abordados nas pesquisas analisadas

Percebeu-se que o aspecto social do professor fora abordado em seis trabalhos associado ao aspecto físico e em quatro junto com o aspecto psicológico. No entanto, notou-se que não foram abordados os três aspectos juntos em um mesmo trabalho, nem o aspecto social separadamente.

Neste sentido, observamos lacunas entre as pesquisas, não encontramos nenhuma com professores das primeiras letras, tampouco alguma que aborde conjuntamente os aspectos físicos, psicológicos e sociais de forma desfragmentada, nas quais se percebiam o sujeito professor como um ser físico, psicológico e social, que necessita de harmonia para realizar suas funções em um contexto de saúde enfocando todos os aspectos de sua vida.

Dessa forma, a necessidade de se pesquisar conjuntamente a saúde física, psicológica e social dos professores das primeiras letras se faz necessária. Pois, nesse segmento de ensino, as relações de afeto, atenção e cuidados existem de forma mais constante, com atitudes adaptativas e transformadoras a partir das imitações e assimilações. Os seres vivos se adaptam ao ambiente a partir do exterior, em relações de assimilação, imitação e transformação e de afetividade²⁰.

Nos anos iniciais da escolaridade, onde o sujeito está iniciando sua formação, as crianças agrupadas nas mais diversas relações sociais entre elas, são mediadas por um professor, possibilitando interações. Estas relações são responsáveis pelas estruturas mentais que são produzidas nessa etapa de adaptação com o exterior e interferem nessa construção de conhecimento do mundo²¹.

Portanto, compreendendo que é nessa etapa de ensino, ou seja, nas primeiras letras, que ocorre a maturação escolar, corroboramos com Ferreiro, quando assegura que [...] “temos que nos preocupar em dar às crianças ocasiões de aprender”²².

Para tanto, o professor da Educação Infantil e dos primeiros anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 3º ano), ou seja, das primeiras letras da escolaridade que

²⁰ Jean Piaget. A epistemologia genética (Petrópolis: Vozes, 1971).

²¹ Jean Piaget, O desenvolvimento do pensamento: equilíbrio das estruturas cognitivas (Lisboa: Dom Quixote, 1977) e Jean Piaget, Desenvolvimento e aprendizagem (Porto Alegre: UFRGS/FACED/DEBAS, 1995).

²² Emilia Ferreiro, Cultura escrita e educação: conversas de Emilia Ferreiro com José Antonio Castorina, Daniel Goldin e Rosa María Torres (Porto Alegre: Artmed, 2001), 103.

compreende a Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental (pré-escolar e do 1º ao 3º ano), necessita de integridade física, psicológica e social para proporcionar aos alunos relações de afetividade, possibilitando o desenvolvimento das estruturas mentais deles, culminando na formação de um sujeito habilitado para construir seu conhecimento e, portanto, em uma educação de qualidade a partir das trocas, assimilações, adaptações e transformações²³.

Autor/Ano	Obra	Abordagens
Carneiro, Rúbia Mariano ²⁴	Síndrome de burnout: um desafio para o trabalho do docente universitário	Ambiente de trabalho como produtor de estresse e causadores de doenças físicas e mentais e, da Síndrome de Burnout.
Gomes Júnior, Luiz Carlos ²⁵	Síndrome de Burnout e sua relação com condições de trabalho, estado nutricional e de saúde em professores do ensino médio estadual	As condições de trabalho, as tecnológicas e a forma como se organiza o ambiente laboral, se tornam, segundos estudos pesquisados, podem representar, possivelmente, responsabilidade pelo mal-estar e sofrimento do professor e pelo acometimento da Síndrome de Burnout.
Gouveia, Carina José Berenguer ²⁶	Burnout, ansiedade e depressão nos professores.	Resultado de pesquisa com 513 professores indicando como a profissão que mais desencadeia altos níveis da Síndrome de Burnout correlacionada com os níveis de ansiedade e de depressão no sujeito trabalhador.
Marques, Gláucia Fabri Carneiro ²⁷	As condições do trabalho docente e o processo ensino-aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental	Foi observado no estudo que as condições do ambiente em que os professores trabalham, e como procedem as organizações desse espaço, interferem na prática

²³ Jean Piaget. A epistemologia genética... y Yumara Lúcia Vasconcelos, "Assédio moral nos ambientes corporativos". Cad. EBAPE.BR, Vol: 13 num 4 (2016): 821-851.

²⁴ Rúbia Mariano Carneiro, Síndrome de burnout: um desafio para o trabalho do docente universitário. Dissertação de Mestrado. Centro Universitário De Anápolis. Unievangélica Departamento De Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Multidisciplinar Em Sociedade, Tecnologia E Meio Ambiente. Anápolis, 2010.

²⁵ Luiz Carlos Gomes Júnior, Síndrome de Burnout e sua relação com condições de trabalho, estado nutricional e de saúde em professores do ensino médio estadual. Dissertação de Mestrado. Universidade Ferial de Viçosa. 2010.

²⁶ Carina José Berenguer Gouveia, Burnout, ansiedade e depressão nos professores. Dissertação de Mestrado, Universidade de Lisboa. Lisboa. 2010.

²⁷ Gláucia Fabri Carneiro Marques, As condições do trabalho docente e o processo ensino-aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental. Dissertação (Mestrado em Educação)– Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora. 2010.

		pedagógica em sala de aula e nos resultados encontrados nos anos iniciais da escolaridade das crianças nas escolas públicas estaduais e municipais da pesquisa.
Carmo David, Isabel Alexandra dos Santos Aniceto do ²⁸	Burnout em professores: a sua relação com a personalidade, estratégias de coping e satisfação com a vida	Estudo com 404 professores de todos os níveis de ensino objetivando relações entre Burnout, personalidade, afetividade, estratégias de coping e satisfação pessoal e profissional.
Costa, Maria Luísa Henriques ²⁹	Stress Docente e Hábitos de Vida	Pesquisa identifica relevantes situações de estresse pelas quais passam os docentes nas escolas nas quais trabalham, e fora delas também. O estudo enfatiza o sentimento de esgotamento e exaustão ainda que sintam também alegria e realização pessoal.
Gonçalves, Robney ³⁰	Qualidade de vida no trabalho: um estudo de caso com professores de escolas municipais do ensino fundamental de Contagem-MG	Avalia a qualidade de vida laboral de 61 docentes do 6º ao 9º ano do ensino fundamental de um município mineiro. Detectou-se uma tendência a Insatisfação sociológica, psicológica e econômica. Demonstrado a desigualdade salarial entre os professores dos diversos níveis de ensino e inadequação das condições de trabalho.
Ferreira, Cristiane Magalhães ³¹	Adoecimento psíquico de professores: Um estudo de caso em escolas estaduais de educação básica numa cidade mineira	Analisa, a perspectiva dos professores e dos diretores das escolas públicas, acerca dos causadores do adoecimento psíquico e físico docente,

²⁸ Isabel Alexandra dos Santos Aniceto do Carmo David, Burnout em professores: a sua relação com a personalidade, estratégias de coping e satisfação com a vida. Dissertação de Mestrado. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias. Faculdade de Psicologia. Lisboa. 2011.

²⁹ MariaLuísa Henriques Costa, Stress Docente e Hábitos de Vida. Dissertação de Mestrado. Universidade De Lisboa Instituto De Educação Da Universidade De Lisboa. Área de Especialização em Formação de Professores. 2011.

³⁰ Robney Gonçalves. Qualidade de vida no trabalho: um estado de caso com professores de escolas municipais do ensino fundamental de Contagem-MG. Belo Horizonte: FNH. Dissertação de mestrado. 2011.

³¹ Cristiane Magalhães Ferreira, Adoecimento psíquico de profesores. Um estudo de caso em escolas estaduais de educação básica numa cidade mineira. Faculdades Integradas De Pedro Leopoldo Mestrado Profissional Em Administração. Dissertação de mestrado. 2011.

		identificando como principais, a depressão, o estresse, a fadiga e a síndrome pânico. Citando entre os principais preditores destes sintomas, as condições e estruturas do trabalho, incluindo nelas, salário, salas superlotadas, quantidade de atividades, entre outras.
Medeiros, Bianca Valente ³²	Síndrome de burnout e a centralidade do trabalho na docência: estudo de caso numa universidade pública	Estuda os diversos estressores existentes nas condições de trabalho que provocam a Síndrome de Burnout e, ainda, como reproduz consequências em todos os aspectos da vida do professor.
Pereira, Flaviane Farias Sudário ³³	Indicadores de mal-estar docente em escolas públicas municipais de Salvador	Busca a identificação e compreensão dos provocadores do mal-estar dos professores e de consequências sérias no processo que compreende o ensino e a aprendizagem. Encontrou-se professores exaustos e insatisfeitos, citando as condições de trabalho como principal fator produtor de desconforto. E, ainda, profissionais que gostam do seu trabalho, mesmo reconhecendo os aspectos negativos.
Santos, Sara Fernandes dos ³⁴	Burnout e diferenças de género em professores	Objetivou investigar e conhecer os diferentes níveis de exaustão emocional e realização pessoal entre homens e mulheres docentes.
Dalagasperina, Patrícia ³⁵	O estresse e a síndrome de burnout em professores do ensino privado do Rio Grande do Sul	Revela como um dos principais problemas de saúde dos professores como sendo o estresse e a Síndrome de Burnout, através do estudo com 202 professores do ensino privado. Acentuando a

³² Bianca Valente Medeiros, Síndrome de Burnout e a centralidade do trabalho na docência: estudo de caso numa universidade pública. Universidade Potiguar. UnP Programa de Pós-Graduação em Administração-PPGA Mestrado Profissional em Administração Dissertação de mestrado, Natal. 2011

³³ Flaviane Farias Sudário Pereira, Indicadores de mal-estar docente em escolas públicas municipais de Salvador. Universidade Federal Da Bahia Faculdade De Educação Programa De Pós-Graduação Em Educação. Dissertação de Mestrado. 2011.

³⁴ Sara Fernandes dos Santos, Burnout e diferenças de género em professores. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias Faculdade de Psicologia Lisboa, 2011.

³⁵ Patrícia Dalagasperina, O estresse e a síndrome de em professores do ensino privado do Rio Grande do Sul. USININOS-Programa de Pós-Graduação em Psicologia. São Leopoldo, 2012. Dissertação de mestrado. 2012.

		organização do trabalho como a principal causa desse mal-estar.
Dias, Marília Souza Andrade ³⁶ /2012	Absenteísmo docente: manifestação do fenômeno na rede municipal de educação de Belo Horizonte (2009 - 2010)	A pesquisa buscou quantificar e qualificar acerca do índice, das causas e da forma como ocorre os afastamentos dos professores, decorrentes das licenças médicas, devido ao mal-estar provocador de doenças, em escolas municipais.
Andrade, Cláudia Alexandra Rodrigues ³⁷	Inteligência emocional, engagement e burnout em professores do 2º e 3º ciclos e secundário RAM	Buscou entender a vinculação existente entre a inteligência emocional, o compromisso e o burnout, sob a luz da definição de inteligência emocional de Mayer e Salovey (1997) de ser o potencial de perceber, avaliar e expressar as emoções, em uma pesquisa com 250 professores.
Barbosa, Lília Aparecida Campos Ribeiro ³⁸	O professor já desistiu de trabalhar? Discutindo aspectos da síndrome de burnout em Diamantina	Define a síndrome de Burnout como sendo um transtorno de adaptação crônico. Identificado em professores, através das reações e atitudes de negação, afastamento dos estudantes, uma clara insatisfação e uma desvalorização pessoal e profissional por ele mesmo, que por vezes resulta na desistência da docência.
Biazze, Sideli ³⁹	Estresse, burnout e estratégias de enfrentamento: um estudo com professores de uma instituição educacional privada de São Paulo	Aponta o trabalho como um favorecedor de crescimento do sujeito. Porém, também, pode ser um produtor de mal-estar, sofrimento e adoecimento, devido ao estresse e a tensão peculiar ao labor. Destacando a difícil tarefa de equilibrar harmonicamente esse desconforto com as atividades de

³⁶ Marília Andrade Dias, Absenteísmo docente: manifestação do fenômeno na rede municipal de Belo Horizonte (2009-2010). UFMG/FaE, Dissertação de Mestrado. 2012.

³⁷ Cláudia Alexandre Rodrigues Andrade, Inteligência emocional, engagement e burnout em profesoeres do 2º e 3º ciclos e secundário RAM. Universidade da Madeira. Mestrado em psicologia da educação. Dissertação. 2013.

³⁸ Lília Aparecida Campos Ribeiro Barbosa, O profesor já desistiu de trabalhar? Discutindo aspectos da síndrome de burnout em Diamantina. Universidade Federala do Vale do Jequitinhinha e Mucurí. Diamantina, 2013.

³⁹ Sideli Biazze. Estresse, burnout e estratégias de enfrentamento: um estudo com profesoeres de uma instituição educacional provada de São Paulo. Pontíficia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2013.

		ser professor e a necessidade de cuidados específicos que inexistem.
Diehl, Liciane ⁴⁰	Conhecimento de professores sobre a síndrome de burnout: processo, fatores de risco e consequências, em dois estudos nesta pesquisa	Visou, em dois estudos nesta pesquisa, identificar o quanto os professores conhecem sobre a Síndrome de Burnout, seus sinais de desenvolvimento e sintomas e formas de diagnóstico, assim como também as consequências que surgem. Pretendeu-se verificar aos fatores de risco, produto, influência e possíveis mediações no professor acometido.
Mendonça, Vera Lúcia Gama ⁴¹	Estresse ocupacional e fadiga como preditores da síndrome de burnout em médicos docentes	Tratou-se da investigação acerca da consequência e influência do estresse físico e laboral como desencadeante da Síndrome de Burnout. Resultando na identificação da fadiga e estresse laboral como defagrador da Síndrome em professores.
Rhode, Caroline Lúcia Cantarelli ⁴²	Qualidade de vida no trabalho sob a perspectiva de professores de ensino superior	Identifica-se as mudanças sociais e organizacionais exercendo influência na de vida dos professores, na qualidade dela e consequentemente em sua prática diária. Pretendeu-se, sob o olhar do docente, como é identificado, reconhecido e qual influencia estas recentes e rápidas mudanças provocam na sua prática diária.
Santos, Yara Magalhães dos ⁴³	Do mal-estar docente de professores Do ensino médio: contribuições de Nietzsche e Freud.	Investigou o mal-estar docente, existente na contemporaneidade, como fenômeno tendo o magistério como cenário, existente em toda sociedade e em toda cultura.

⁴⁰ Liciane Diehl, Conhecimento de professores sobre a síndrome de burnout: processo, fatores de risco e consequências, em dois estudos nesta pesquisa. Pontícia Universidade Católica Do Rio Grande Do Sul Faculdade De Psicologia Programa De Pós-Graduação Em Psicologia Mestrado Em Psicologia. . Porto Alegre. 2013.

⁴¹ Vera Lúcia Gama Mendonça, Estresse ocupacional e fadiga como preditores da síndrome de burnout em médicos docentes. Universidade Federalde Alagoas. Dissertação de Mestrado. Maceió, 2013.

⁴² Caroline Lúcia Cantarelli Rhode. Qualidade de vida no trabalho sob a perspectiva de profesores de ensino superior. Universidade Sociais e Humanas-Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Santa Maria. 2012.

⁴³ Yara Magalhães dos Santos, Do mal-estar docente de profesores do ensino médio: constrribuições de Nietzsche e Freud. 2012.

		Objetivou-se conhecer os causadores desse desconforto nessa classe trabalhadora através da psicanálise e da filosofia de autores mais recentes.
Silva, Mariana Cristina ⁴⁴	A síndrome de burnout e o trabalho de professores de uma escola pública mineira do ensino fundamental	Identifica o trabalho docente como mais suscetível ao estresse e mal-estar no ambiente laboral. Um profissional vulnerável e sujeito ao acometimento da Síndrome de Burnout. Profissional que tem o local de trabalho como um desencadeador de influência negativa na qualidade de vida.
Cabral, Talitha. Estevam Moreira ⁴⁵	O processo de adoecimento do magistério público primário no início do século XX: indícios do mal-estar docente nos grupos escolares mineiros (1906-1930)	Analisa, como objetivo desse estudo, como ocorria a prática docente e o seu mal-estar, causador de absenteísmo nos primeiros anos do século XX. Acercou-se das relações entre as reformas na educação nesse período e a organização e condições de trabalho. Concluiu-se que as transformações educacionais são produtoras de mal-estar e afastamento dos professores por adoecimento.
Carvalho, Ana Carolina Costa ⁴⁶	Trabalho docente e adoecimento de professores do ensino fundamental em um município da zona da mata mineira	Descreve-se as exigências, frutos de como se reestruturou a produção, o trabalho e as instituições educativas. Destacou-se as condições de trabalho, como precárias neste novo cenário, onde a profissão docente é exercida com dificuldades. Jornada excessiva, sobrecarga de atividades, estruturas precárias das instituições, além de baixos salários, entre outras queixas.
Dias, Roberto Menezes Bezerra ⁴⁷	Índice de capacidade para o trabalho e satisfação com a	Na pesquisa realizada com 352 professores observou-se, em sua

⁴⁴ Mariana Cristina Silva, A síndrome de burnout e o trabalho de professores de uma escola pública mineira do ensino fundamental. Faculdade Novos Horizontes Programa de Pós-graduação em Administração Mestrado. Belo Horizonte. 2013.

⁴⁵ Talitha Estevam Moreira Cabral, O processo de adoecimento do magistério público primário. Programa de Pós-Graduação em educação. MG. 2014

⁴⁶ Ana Carolina Costa Carvalho, Trabalho docente e adoecimento de professores do ensino fundamental em um município da zona da mata mineira. Universidade Federal de Viçosa. Viçosa. MG, 2014.

	profissão: Um estudo relacional com docentes de uma instituição pública de ensino superior	maioria, uma insatisfação, entre outros aspectos, principalmente com o salário.
Lima, Dayana Raquel Pereira de ⁴⁸	Sinais do desconforto no exercício da docência pública em Recife e Olinda (1860-1888)	Destacou-se o trabalho precarizado que provoca o afastamento dos professores do ambiente de trabalho. Assim, é indicado como resultado a percepção de desconfortos e licenças médicas e até a desistência da profissão, desde aquela época.
Neves, Maelison Silva ⁴⁹	Trabalho docente e estresse: um estudo com professores do IFMT – CUIABÁ	Objetivou-se investigar a saúde de 81 professores, em sua maioria apresentando níveis significativos de estresse provocados por diversos fatores presentes na rotina diária do ambiente de trabalho. Tendo em vista essa classe profissional se encontrar em estado de vulnerabilidade em relação ao mal-estar.
Oliveira, G. F. ⁵⁰	Prazer e sofrimento no trabalho de professores dos anos finais do Ensino Fundamental em uma escola pública do DF	objetivou a investigação do sentimento do prazer e sofrimento na prática docente nos últimos anos do Fundamental II de uma escola pública. Arelada à identificação de quais estratégias de enfrentamento que estes profissionais dispõem, buscam ou criam para o enfrentamento dessa vivência. Destacando as condições de trabalho como um todo maior fator de insatisfação, mal-estar e sofrimento recorrente, que os professores enfrentam em sua rotina.

⁴⁷ Roberto Menezes Bezerra Dias, Índice de capacidade para o trabalho e satisfação com a profissão: um estudo relacional com docentes de uma instituição pública de ensino superior. Universidade Potiguar-Unp Pró-Reitoria De Pesquisa De Pós-Graduação Programa De Pós-Graduação Em Administração - Ppga Mestrado Profissional Em Administração, Natal. 2014.

⁴⁸ Dayana Raquel Pereira de Lima, Sinais do desconforto no exercício da docência pública em Recife e Olinda (1860-1888). Universidade Federal De Pernambuco Departamento De Educação Programa De Pós-Graduação Em Educação. Recife. 2014.

⁴⁹ Maelison Silva Neves, Trabalho docente e estresse: um estudo com professores do IFMT-Cuiabá. Universidade Do Estado De Mato Grosso Pró-Reitoria De Pesquisa E Pós-Graduação Faculdade De Educação E Linguagem Programa De Pós-Graduação Em Educação Mestrado Em Educação. Cáceres-MT. 2014.

⁵⁰ Graciele Ferreira de Oliveira, Prazer e sofrimento no trabalho de professores dos anos finais do Ensino Fundamental em uma escola pública do DF. 2014. 115 f Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Universidade Católica de Brasília. Brasília. 2014.

Pinheiro, Jaqueline Marafon ⁵¹	A Interferência das doenças laborais na prática educativa sob a ótica dos professores do ensino médio	Uma pesquisa que ressalta o cenário de mal-estar docente provocados por condições de trabalho inadequadas e precarização da profissão professor.
Rodrigues, Sirlande do Carmo ⁵²	Ser professor em tempos de crise de identidade e mal-estar docente: as autorrepresentações de professores de uma escola pública de Garanhuns, PE – Brasil.	Busca investigar e compreender como os docentes constroem e convivem com sua autoimagem e seu papel na sociedade e, ainda, como se sentem e se representam. Diante desse contexto, buscou-se identificar o que predispõe os professores ao mal-estar, tentando compreender como é concebido o desenvolvimento da identidade desse profissional.
Silva, Guadalupe de Moraes Silva ⁵³	Síndrome de Burnout em professores de Educação Física da rede pública estadual de Sergipe	Refere a Síndrome de Burnout como uma questão de saúde pública e do trabalho. Almejou identificar em 164 docentes de Educação Física, pública estadual, a incidência da Síndrome. Dividida em fases a análise dos dados quantificou os escores, calculou a consistência do MBI realizando a comparação com aspectos definidos em variáveis. Encontrando como resultados a baixa incidência de Burnout nesta classe de professores, mesmo verificando índices elevados nas três dimensões (84,2% de despersonalização, 78,4% de exaustão emocional e 67,9% de baixa realização pessoal).
Silva, Rosangela Maria da ⁵⁴	A qualidade de vida como constructo para compreensão do	Esta revisão bibliográfica faz uma análise acerca da significativa

⁵¹ Jaqueline Marafon Pinheiro, A interferência das doenças laborais na prática educativa sob a ótica dos professores do ensino médio. Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação Departamento de Ciências Humanas Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação Área de Concentração Educação Nível de Mestrado. Frederico Westphalen, agosto de 2014.

⁵² Sirlande do Carmo Rodrigues, Ser professor em tempos de crise de identidade e mal-estar docente: as autorrepresentações de professores de uma escola de Garanhuns – PE – Brasil. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias Instituto de Educação. Lisboa. 2014.

⁵³ Guadalupe de Moraes Silva, Síndrome de Burnout em professores de Educação Física da rede pública estadual de Sergipe. Universidade Federal de Sergipe – Pró-reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa. Mestrado em Educação Física. São Cristóvão. 2014

	mal-estar docente	insatisfação externada por profissionais doentes do Segmento de ensino fundamental público. Percebeu-se distância considerável entre o que estudos definem vida de qualidade e a concepção dos professores, acerca dela, tendo como cenário a prática pedagógica. Concluindo que as condições em que são submetidos a trabalhar, influenciam nas queixas e sintomas referidos pelos profissionais. Sugere-se estratégias interventivas visando analisar e melhorar a qualidade de vida dessa classe.
Silva, Rosiete Pereira da ⁵⁵	Absenteísmo docente: um estudo exploratório	Investigou, sob a perspectiva do professor, a significação do absenteísmo, o que o provoca e quais consequências no ensino. Foi desenvolvida com docentes da educação básica estadual. Resultando na diversidade de fatores que causam o fenômeno. No entanto, as condições de trabalho, em suas nuances e diversidades, refletem as principais críticas e causas do absenteísmo. Relevando, entretanto, a consciências dos profissionais, acerca das consequências desastrosas no processo do ensino e da aprendizagem, nos atores e na rotina da instituição.
Sousa, Audiel Ribeiro de ⁵⁶	Stress e Síndrome de Burnout em professores da rede pública de Altamira – PA: proposta de tecnologia educativa-preventiva	Avaliou, em docentes, os sintomas de estresse e a Síndrome de Burnout, buscando uma intervenção virtual de prevenção. Foi observado maior incidência de estresse em homens e Burnout nas mulheres da pesquisa. Porém, as condições de trabalho, também nesse estudo, aparecem como protagonistas no cenário dos preditores dos sintomas e diagnósticos nos professores.

⁵⁴ Rosângela Maria da Silva, A qualidade de vida como construção para compreensão do mal-estar docente. Dissertação (Mestrado) - Universidade Cidade de São Paulo. Programa De Mestrado Em Educação. Dissertação. 2014.

⁵⁵ Rosineide Pereira da Silva, Absenteísmo docente: um estudo exploratório. Universidade Cidade De São Paulo – UNICID. São Paulo. 2014.

⁵⁶ Audiel Ribeiro de Sousa, Stress e Síndrome de Burnout em profesoress da rede pública de Altamira – PA: proposta de tecnologia educativa-preventiva. Universidade Camilo Castelo Branco. São José dos Campos, SP. 2014.

<p>Araújo, Maria José Pessoa de Andrade⁵⁷</p>	<p>Síndrome de burnout: estudo de caso com os professores da escola municipal MARIA JOSÉ Borba</p>	<p>A Síndrome de Burnout representa a exaustão física e mental crônica. Deixando o sujeito à mercê das dimensões da síndrome (exaustão emocional, despersonalização e baixa realização pessoal e profissional). Catalogada como distúrbio psíquico e doença laboral. Apontada como o principal causador de mal-estar e sofrimento em professores.</p>
<p>Carvalho, Ilyane Alencar⁵⁸</p>	<p>Trabalho e saúde mental de professores enfermeiros de três universidades públicas do Nordeste do Brasil</p>	<p>Enfoca a Síndrome de Burnout como grande interesse de estudiosos e é declarada um complicador, agravatório social na atualidade. Recebe a definição de relevante quando se refere à saúde dos profissionais trabalhadores, pois é mais agravada mediante a exaustão da ocupação laboral. Conclui que a exaustiva jornada que interfere na qualidade de vida do professor universitário pesquisado, interfere na sua saúde e que este está mais vulnerável ao estresse e, portanto, ao burnout.</p>
<p>Carvalho, Márcio Henrique de⁵⁹</p>	<p>O Mal-Estar na Educação A Natureza do Trabalho Docente Entre o Sofrimento e o Ressentimento</p>	<p>Descreve e analisa o estado de vulnerabilidade e a submissão de mal-estar, nos quais os professores da rede pública do DF se encontram. Destacando as condições de trabalho em todos os seus aspectos como principal fator de agravamento do desconforto e adoecimento laboral. Objetivando intervenções capazes de prevenir e tratar o sofrimento laboral dos professores.</p>
<p>Freitas, Geisa Rodrigues de⁶⁰</p>	<p>Estresse, ansiedade e qualidade de vida em professores: efeitos</p>	<p>Descreve os sintomas de ansiedade, de estresse e de</p>

⁵⁷ Maria José Pessoa Andrade Araújo, Síndrome de burnout: estudo de caso com professores da escola municipal Maria José Borba. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias Instituto de Educação. Lisboa. 2015.

⁵⁸ Ilyane Alencar Carvalho, Trabalho e saúde mental de professores enfermeiros de três universidades públicas do Nordeste do Brasil. Universidade Estadual de Feira de Santana- Departamento de Saúde. Mestrado Acadêmico em Saúde coletiva, 2015.

⁵⁹ Márcio Henrique de Carvalho. O mal-estar na educação, a natureza do trabalho docente entre o sofrimento e o ressentimento. Brasília, 2015. 116 p. Dissertação (Mestrado - Mestrado em Educação) -- Universidade de Brasília. 2015.

	do relaxamento progressivo	qualidade de vida comprometida nos estudos com professores da rede pública de ensino. Saliendo a carência de sugestões, e estratégias de intervenção no sentido de prevenir e tratar os danos nos profissionais e no ensino. Assim, objetivou, nesta lacuna, investigar o efeito do relaxamento progressivo de Jacobson com 105 sujeitos, a partir dos diagnósticos e indicativos de absenteísmo por licença médica.
Freitas, Natiellen Quatrin ⁶¹	Adoecimento relacionado ao trabalho de docentes universitários da área da saúde	Visou, em um estudo exploratório e descritivo, conhecer como 13 professores universitários da saúde percebem o mal-estar como consequência do trabalho. Foi identificada influência da carga extensiva de trabalho, sobrecarga de atividades, entre outros, como fatores determinantes de adoecimento. Revelou-se o sentimento de dor e prazer no trabalho, relacionados às condições e organizações deste. Interferindo na performance profissional e na qualidade da sua vida.
Ozório, Leandro Fernando Andrade ⁶²	Adoecimento funcional docente na rede municipal de educação De Belo Horizonte: estudo de caso da regional Pampulha	Mostrou que 31,8% dos professores estão expostos a estresse; 35,6% apontaram o sintoma de ansiedade; 34,4% se sentem esgotados e na situação de limite, 24,8%. Os percentuais revelam a necessidade de ação voltada à prevenção e à promoção da saúde docente, porque, se não tratado, o estresse, pode desencadear em síndromes, como a de Burnout. A pesquisa verificou que o adoecimento emocional é decorrente das exigências

⁶⁰ Geisa Rodrigues de Freitas, Estresse, ansiedade e qualidade de vida em professores: efeitos do relaxamento progressivo. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho Faculdade de Ciências – Câmpus de Bauru Programa de Pós-graduação em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Bauru. 2015.

⁶¹ Natiellen Quatrin Freitas, Adoecimento relacionado ao trabalho de docentes universitários da área da saúde Federal de Santa Maria. Centro de Ciências da Saúde, Programa de Pós-graduação em Enfermagem, Santa Maria-RS. 2015.

⁶² Leandro Fernando Andrade Ozório, Adoecimento funcional docente na rede municipal de educação de Belo Horizonte: estudo de caso da região da Pampulha. Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação/CAEd. Programa de Pós-graduação em Gestão e Avaliação da Educação Pública. 2015.

		psíquicas, responsável por 42% dos afastamentos do professor da sala de aula em períodos superiores a 15 dias.
Ribeiro, Talita Alvarenga ⁶³	Estresse em professores do ensino fundamental: estudo em uma escola social no sul do estado de Minas Gerais	Refere-se ao ambiente de trabalho repleto de fatores causadores de estresse. Assim, objetivou, a partir da visão de professores do ensino fundamental, investigar, identificar e analisar esse estresse ocupacional. Utilizando a análise de conteúdo, foi possível identificar categorias que se relacionam com o ambiente do trabalho como cenário. E mais, a forma de como se organiza o trabalho e as condições impostas são, entre outros, fontes de tensão e estresse.
Soares, Valéria Antônia Benevides Solano ⁶⁴	Análise do binômio saúde - adoecimento de professores e alunos	Surge da hipótese da produção de estratégias e condições para uma formação de qualidade revertida para que o ensino exerça o protagonismo, promovendo a saúde de docentes e discentes
Augusto, Débora dos Santos ⁶⁵	Doenças negligenciadas: estudo sobre os conhecimentos e práticas dos professores do ensino fundamental no município do Jaboatão dos Guararapes/PE	Alerta para a atenção de professores acerca de doenças que podem ser prevenidas antes que se tornem epidemias na escola. Sugere como estratégia, o investimento em educação e saúde ente os pares da instituição.
Barbosa, Andrea Loly Kraft Horta ⁶⁶	A síndrome de burnout em professores universitários	Aponta a Síndrome de Burnout definida como estresse que persiste muito tempo e está vinculado às condições de trabalho em que os profissionais são submetidos. Assim

⁶³ Talita Alvarenga Ribeiro, Estresse em professores do ensino fundamental: estudo em uma escola social no sul do estado de Minas Gerais. Faculdade Novos Horizontes, Programa de Pós-Graduação em Administração Mestrado. Belo Horizonte. 2015.

⁶⁴ Valéria Antônia Benevides Solano Soares, Análise do binômio saúde – adoecimento de professores e alunos. Universidade Estadual Paulista, Faculdade De Ciências E Letras Campus De Araraquara – SP, Araraquara. 2015

⁶⁵ Débora dos Santos Augusto, Doenças negligenciadas: estudo sobre os conhecimentos e práticas dos professores do ensino fundamental no município do Jaboatão dos Guararapes-PE. Fundação Oswaldo Cruz Centro De Pesquisas Aggeu Magalhães Mestrado Acadêmico em Saúde Pública. Recife. 2016

⁶⁶ Andrea Loly Kraft Horta Barbosa, A síndrome de burnout em professores universitários. Centro Universitário De Maringá Programa De Pós-Graduação Em Promoção Da Saúde. Maringá. 2016.

		a globalização e as recentes transformações no cenário mundial, refletem em novas e várias exigências de competências e habilidades na profissão professor. Tornando o cenário do labor na educação permeado de desafios traduzidos em pressão e tensão emocional, capaz de produzir desconforto, mal-estar e adoecimento.
Dalcin, Larissa ⁶⁷	Efeito de uma intervenção para prevenção da síndrome de burnout em professores	Avalia a intervenção através de sugestões e estratégias de enfrentar o mal-estar em professores e as consequências nos aspectos da vida do trabalhador. Apontada como distúrbio psicossocial crônico, resultante de estresse advindos do trabalho, a Síndrome de Burnout predomina nas profissões que envolvem conflitos, tensão e reconhecimento inadequado e inexpressiva ascensão profissional.
Ferreira, Ana Rita Pereira ⁶⁸	Stress ocupacional e burnout em professores universitários	Visou estudar as consequências da relação entre o estresse laboral e a síndrome de Burnout em docentes. Considerou-se esse estresse como excessivamente preocupante nas organizações de trabalho. Dessa forma, objetivou-se mensurar os efeitos e as relações desse fenômeno nas relações sociais no trabalho.
Ferreira, Thayrene Vieira ⁶⁹	Saúde do professor: uso de medicamentos por professores da rede estadual de educação de Rio Verde/Goiás	Aponta um dado da Organização Internacional do Trabalho que classifica a docência como a mais estressante das profissões. Revela que a precariedade do trabalho e de sua organização, está vinculada ao mal-estar dos professores. Neste cenário de desconforto e desordens, o estudo relata o uso de

⁶⁷ Larissa Dalcin, Efeito de uma intervenção para prevenção da síndrome de burnout em professores. PUCRS, Faculdade de Psicologia, Programa de Pós-graduação em Psicologia. Porto Alegre. 2016.

⁶⁸ Ana Rita Pereira Ferreira, Stress ocupacional e burnout em professores universitários. Universidade Portucalense-Departamento de Psicologia e Educação. 2016.

⁶⁹ Thayrene Vieira Ferreira, Saúde do professor: uso de medicamentos por professores da rede estadual de educação de Rio Verde-GO.UFGO-Pró-Reitoria de Pós-Graduação. Goiânia. 2016.

		medicamentos pelos docentes. Buscando amenizar a dor e o desprazer no sistema nervoso, nos ossos e músculos e no aparelho digestório decorrentes de seu labor e, perigosamente, se automedicam.
Mendonça, César Henrique de ⁷⁰	Qualidade de vida no trabalho de professores da rede estadual de educação de Minas Gerais	Vislumbrou a análise acerca da qualidade da vida no ambiente de trabalho na rede pública estadual mineiro, sob a ótica de docentes do ensino fundamental e médio. A partir de características sociodemográficas, indicadores da vida de qualidade, e da própria rede de ensino, percebidas por eles, centrou-se esta pesquisa. Resultando na constatação de que a percepção positiva sobre o sentido e a importância do seu trabalho ajuda e influencia no comprometimento laboral. E, portanto, reflete maior estresse físico e psicológico, interferindo nesta percepção. Concluiu-se que políticas públicas são necessárias visando valorizar o professor, fazendo com que encontrem o significado real e importante da sua profissão.
Oliveira, Rosalva de ⁷¹	Síndrome de Burnout em professores	Objetivou conhecer causas do burnout em docentes abordando metodologicamente a pesquisa qualitativa e instrumentos de coleta, como a observação e entrevistas com professores acometidos. Observou-se a falta de conhecimento acerca dessa síndrome; A realidade vivida pelos professores contribui para o aumento do índice de burnout em professores e pode interferir na aprendizagem dos alunos.
Santos, Alexandra de Almeida ⁷²	Condições de trabalho do professor de educação básica e a qualidade do ensino na rede	Realizou uma análise nas condições de trabalho que 30 professores da educação básica são submetidos

⁷⁰ César Henrique de Mendonça, Qualidade de vida no trabalho de professores da rede estadual de educação de Minas Gerais. Universidade Federal de Lavras, Lavras. 2016.

⁷¹ Rosalva de Oliveira, Síndrome de Burnout em professores. UEPB-Campina Grande, PB. 2016.

⁷² Alexandra de Almeida Santos, Condições de trabalho do professor de educação básica e a qualidade do ensino na rede pública. 2016.

	pública	para realizarem uma prática que proporcionasse uma educação de qualidade na rede pública. Investigou-se a influência que o ambiente e as condições de trabalho, exercem sobre essa prática. Os resultados confirmam as hipóteses de que só é possível um professor saudável e comprometido e disposto a exercer um trabalho de qualidade se inserido em um contexto de aspectos favoráveis à prática e sem precarização.
Bernardini, Priscile ⁷³	Estudo correlacional sobre auto eficiência e burnout no trabalho docente no ensino superior	A Síndrome do esgotamento profissional, como fenômeno social e psíquico ligada ao trabalho, o Burnout, acomete principalmente os docentes. Identificou-se a necessidade de uma autoeficiência do professor para diminuir os sintomas do esgotamento.
Miranda, Márcia Bastos ⁷⁴	Saúde emocional de professores das escolas estaduais de Juiz de Fora – MG: depressão e burnout	Profissão de risco elevado de adoecimento, a de professor é classificada pela Organização Internacional do Trabalho. Sujeita a mal-estar físico, psicológico, ou seja, enfermidades laborais. Objetivou-se avaliar a depressão e a Síndrome de Burnout interrelacionadas entre si. Com resultados condizentes com as pesquisas atuais. Alertando para a necessidade de atenção em forma de políticas públicas que a classe necessita, tendo em vista as consequências que o Burnout provoca pessoal e profissionalmente.
Picolli, Icaro Roberto Azevedo ⁷⁵	A promoção da qualidade de vida dos professores como diferencial estratégico em uma instituição de ensino fundamental e médio	Retrata a qualidade de vida que a organização do trabalho poderá promover à professores. Portanto, como objetivo, a busca pela valorização, reconhecimento e importância do trabalho do

⁷³ Priscile Bernardini, Estudo correlacional sobre auto eficiência e burnout no trabalho docente no ensino superior. UNOESTE. Presidente Prudente-SP. 2017.

⁷⁴ Márcia Bastos Miranda, Saúde emocional de professores das escolas estaduais de Juiz de Fora – MG: depressão e burnout; Universidade Federal de Juiz de Fora. 2017.

⁷⁵ Icaro Roberto Azevedo Picolli, A promoção da qualidade de vida dos professores como diferencial estratégico em uma instituição de ensino fundamental e médio. UNISUL, Florianópolis-SC. 2017.

		professor, e o encontro desta característica representadas pelas condições de trabalho, interfere positivamente na prática pedagógica e qualidade de ensino.
Santiago, Rebeca Karolyne de Albuquerque ⁷⁶	As vivências de prazer e sofrimento das professoras de educação infantil de porto velho	Analisou o processo de prazer e dor da docência de professoras da pré-escola. Identificou-se uma dificuldade que este grupo apresenta em solicitar e sugerir estratégias que contribuam para a melhor condição de trabalho no ambiente escolar. Necessitando de mais pesquisas com este segmento de ensino para um aprofundamento nas necessidades evocadas.
Penachi, E. ⁷⁷	Estresse e Síndrome de Burnout em professores do ensino superior: contexto de adoecimento e estratégias de enfrentamento	Buscou-se verificar e analisar como 69 professores enfrentam o estresse e a Síndrome de Burnout. Concluiu-se que o apoio da família, uma alimentação de qualidade nutricional, a prática de exercícios, descanso e divertimentos, são as estratégias que os pesquisados mais utilizam para diminuir as consequências do mal-estar ocupacional.

Quadro I

Relação cronológica e principais abordagens das dissertações pesquisadas

Considerações Finais

Observou-se que ainda são insuficientes as pesquisas com professores das primeiras letras (Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental I /1º ao 3º), enfocando os aspectos de sua saúde que interferem na prática pedagógica e, conseqüentemente, na qualidade do ensino.

Encontram-se muitas pesquisas focadas em aspectos físicos e distúrbios psíquicos. Porém, percebe-se uma fragmentação do sujeito, não observando o ser humano em uma totalidade enquanto físico, psicológico e social.

As doenças encontradas nos trabalhos com professores, destacam um sujeito adoentado fisicamente devido a condições de trabalho inadequadas e, conseqüentemente, o acometem de angústia e ansiedade. Tendo em vista não atender às suas aspirações profissionais, leva-os a relações sociais desarmônicas no trabalho e

⁷⁶ Rebeca Karolyne de Albuquerque Santiago, As vivencias de prazer e sofrimento das professoras de educação infantil de Porto Velho. Fundação Universitária de Rondônia. Porto Velho, RO. 2017.

⁷⁷ Eliza Penachi, Estresse e Síndrome de Burnout em profesoeres do ensino superior: contexto de adoecimento e estratégias de enfrentamento. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Pato Branco. 2018.

em sua vida pessoal. Dessa forma, compreende-se um elo interligando o mal-estar docente entre todos os aspectos de sua existência enquanto sujeito trabalhador, pensante e socialmente integrado em relações de adaptações, trocas, assimilações e transformações.

Assim, a integridade física, psicológica e social do sujeito necessita de harmonia em relação à qualidade de vida dele. Portanto, conhecer os fatores que produzem mal-estar no professor é essencial para se buscar estratégias e amenizar o sofrimento, adoecimento e afastamento desse profissional, visando pessoas integralmente saudáveis, desempenhando suas funções em ambientes adequados e em situações de um mínimo de coerência com as necessidades básicas. Resultando em um ensino de qualidade.

Referências

Andrade, Cláudia Alexandre Rodrigues. Inteligência emocional, engagemnt e burnout em professores do 2º e 3º ciclos e secundário RAM. Universidade da Madeira. Dissertação de Mestrado em psicologia da educação, 97 f. Funchal. Portugal. 2013.

Andrade, Patrícia Santos; Cardoso, Telma Abdalla Oliveira. “Prazer e dor na docência: revisão bibliográfica sobre a Síndrome de Burnout”. Saúde soc., Vol: 21 num 1 (2012): 129-140.

Araújo, Maria José Pessoa Andrade. Síndrome de burnout: estudo de caso com professores da escola municipal Maria José Borba. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias Instituto de Educação. Dissertação de Mestrado, 86 f. Lisboa. 2015.

Augusto, Débora dos Santos. Doenças negligenciadas: estudo sobre os conhecimentos e práticas dos professores do ensino fundamental no município do Jaboatão dos Guararapes-PE. Fundação Oswaldo Cruz Centro De Pesquisas Aggeu Magalhães. Dissertação, Mestrado Acadêmico em Saúde Pública, 105 p. Recife. 2016.

Barbosa, Andrea Loly Kraft Horta. A síndrome de burnout em professores universitários. Centro Universitário De Maringá Programa De Pós-Graduação Em Promoção Da Saúde. Dissertação, 99 f. Maringá. 2016.

Barbosa, Lília Aparecida Campos Ribeiro. O professor já desistiu de trabalhar? Discutindo aspectos da síndrome de burnout em Diamantina. Universidade Federal do Vale do Jequitinhonha e Mucurí. Dissertação de mestrado. 79 p. Diamantina. 2013.

Bardin, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70. 2011.

Batista, Jaqueline Brito Vidal; Carlotto, Mary Sandra; Coutinho, Antônio Souto; Augusto, Lia Giraldo Silva. “Prevalência da Síndrome de Burnout e fatores sociodemográficos e laborais em professores de escolas municipais da cidade de João Pessoa, PB”. Ver Bras Epidemiol, Vol 13 num 3 (2010): 502-512

BernardinI, Priscile. Estudo correlacional sobre auto eficiência e burnout no trabalho docente no ensino superior. UNOESTE. Dissertação, 103 f. Presidente Prudente-SP, 2017.

Biazze, Sideli. Estresse, burnout e estratégias de enfrentamento: um estudo com professores de uma instituição educacional provada de São Paulo. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Dissertação de Mestrado em Psicologia, 139 f. São Paulo. 2013.

Cabral, Talitha Estevam Moreira. O processo de adoecimento do magistério público de Viçosa (1906-1930). Programa de Pós-Graduação em educação. Dissertação de Mestrado, 130 f. Viçosa- MG. 2014.

Caiado, Rodrigo; Rangel, Luiz Alberto; Quelhas, Osvaldo Luiz Gonçalves. Metodologia de Revisão Sistemática da Literatura com aplicação do Método de apoio Multicritério. à decisão Smarter. Área temática: Pesquisa Operacional. Congresso nacional de excelência em gestão. Universidade Federal Fluminense-RJ. 2016.

Cardoso, Ana Claudia Moreira. “O trabalho como determinante do processo saúde-doença” Tempo Social, revista de sociologia da USP, Vol: 27 num 1 (2015): 73-93.

Carneiro, Rúbia Mariano. Síndrome de burnout: um desafio para o trabalho do docente universitário. Dissertação de Mestrado. Centro Universitário De Anápolis. Unievangélica Departamento De Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Multidisciplinar Em Sociedade, Tecnologia E Meio Ambiente. Dissertação, 86 p., Anápolis. 2010.

Carlotto, Mary Sandra. “Síndrome de Burnout em professores: prevalência e fatores associados”. Psic.: Teor. e Pesq. Vol: 27 num 4 (2011): 403-410. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-37722011000400003>.

Carvalho, Ana Carolina da Costa. Trabalho docente e adoecimento de professores do ensino fundamental em um município da zona da mata mineira. Universidade Federal de Viçosa. Dissertação de Mestrado. 85f.: il. Viçosa, MG. 2014.

Carvalho, Illyane Alencar. Trabalho e saúde mental de professores enfermeiros de três universidades públicas do Nordeste do Brasil. Universidade Estadual de Feira de Santana-Departamento de Saúde. Mestrado Acadêmico em Saúde coletiva. Dissertação, 124 f. F, 2015eira de Santana-BA. 2015.

Carvalho, Márcio Henrique de. O mal-estar na educação, a natureza do trabalho docente entre o sofrimento e o ressentimento. 116 p. Dissertação (Mestrado - Mestrado em Educação) - Universidade de Brasília. Brasília. 2015.

Cortez, Pedro Afonso; Souza, Marcus Vinícius Rodrigues de; Amaral, Laura Oliveira; Silva, Luiz Carlos Avalino da. “A saúde docente no trabalho: apontamentos a partir da literatura recente”. Cad. Saúde Colet., Vol: 25 num 1 (2017): 113-122. DOI: 10.1590/1414-462X201700010001

Costa, Maria Luísa Henriques. Stress Docente e Hábitos de Vida. Universidade De Lisboa Instituto De Educação Da Universidade De Lisboa. Área de Especialização em Formação de Professores. Dissertação de Mestrado. 80 f. 2011.

Coutinho, Maria Chalfin; Dal Magro, Maria Luíza Pit; Budde, Cristiane. Entre o prazer e o sofrimento: um estudo sobre os sentidos do trabalho para professores universitários. UFSC. Psicologia: Teoria e Prática – 2011, 13(2):154-167. Santa Catarina. 2011.

Dalagasperina, Patrícia. O estresse e a síndrome de em professores do ensino privado do Rio Grande do Sul. USININOS-Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Dissertação de mestrado. 62 f. São Leopoldo. 2012.

Dalcin, Larissa. Efeito de uma intervenção para prevenção da síndrome de burnout em professores. PUCRS, Faculdade de Psicologia, Programa de Pós-graduação em Psicologia. Dissertação, 86 f. Porto alegre. 2016.

David, Isabel Alexandra dos Santos Aniceto do Carmo. Burnout em professores: a sua relação com a personalidade, estratégias de coping satisfação com a vida. Dissertação de Mestrado, 103 f. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias – faculdade de Psicologia. Lisboa. 2011.

Dejours, Christophe. Psicodinâmica do trabalho: contribuições da escola dejouriana à análise da relação prazer, sofrimento trabalho. São Paulo: Atlas. 1994.

Diehl, Liciane. Conhecimento de professores sobre a síndrome de burnout: processo, fatores de risco e consequências, em dois estudos nesta pesquisa. Pontifícia Universidade Católica Do Rio Grande Do Sul Faculdade De Psicologia Programa De Pós-Graduação Em Psicologia. Dissertação de Mestrado Em Psicologia, 37 f. Porto Alegre. 2013.

Dias, Marília Andrade Absentismo docente: manifestação do fenómeno na rede municipal de Belo Horizonte (2009-2010). UFMG/FaE, Dissertação de Mestrado, 161 f. Belo Horizonte. 2012.

Dias, Roberto Menezes Bezerra. Índice de capacidade para o trabalho e satisfação com a profissão: um estudo relacional com docentes de uma instituição pública de ensino superior. Universidade Potiguar-Unp Pró-reitora De Pesquisa De Pós-Graduação Programa De Pós-Graduação Em Administração - PPGa Mestrado Profissional Em Administração, Dissertação, 102 f. Natal. 2014.

Enriquez, Eugène. “O trabalho, essência do Homem? O que é o trabalho?” Cadernos De Psicologia Social Do Trabalho, num 17 (2014): 163-176. <https://doi.org/10.11606/issn.1981-0490.v17ispe1p163-176>

Esteve Zaragoza, José Manuel. O mal-estar docente: A sala de aula e a saúde dos professores. Bauru: Edusc. 1999.

Ferreira, Ana Rita Pereira. Stress ocupacional e burnout em professores universitários. Universidade Portucalense-Departamento de Psicologia e Educação, Dissertação, 52 p. Porto. 2016.

Ferreira, Cristiane Magalhães Adoecimento psíquico de professores. Um estudo de caso em escolas estaduais de educação básica numa cidade mineira. Faculdades Integradas De Pedro Leopoldo Mestrado Profissional Em Administração. Dissertação de mestrado. 87 f. Pedro Leopoldo. 2011.

Ferreira, Vieira. Saúde do professor: uso de medicamentos por professores da rede estadual de educação de Rio Verde-GO. UFGO-Pró-Reitoria de Pós-Graduação. Dissertação, 140 f. Goiânia. 2016.

Ferreiro, Emília. Cultura escrita e educação: conversas de Emília Ferreiro com José Antônio Castorina, Daniel Goldin e Rosa Maria Torres. Porto Alegre: Artmed. 2001.

Freitas, Geisa Rodrigues de. Estresse, ansiedade e qualidade vida em professores: efeitos do relaxamento progressivo. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho Faculdade de Ciências – Campus de Bauru Programa de Pós-graduação em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem. Dissertação, 51 f. Bauru. 2015.

Freitas, Natiellen Quattrin Adoecimento direcionado ao trabalho de docentes universitários da área da saúde Universidade Federal de Santa Maria. Centro de Ciências da Saúde, Programa de Pós-graduação em enfermagem. Dissertação de Mestrado, 119 p. Santa Maria-RS. 2015.

Gomes Júnior, Luiz Carlos. Síndrome de Burnout e sua relação com condições de trabalho, estado nutricional e de saúde em professores do ensino médio estadual. Universidade Federal de Viçosa. Dissertação de Mestrado, 185p. Viçosa. 2010.

Gonçalves, Robney Qualidade de vida no trabalho: um estado de caso com professores de escolas municipais do ensino fundamental de Contagem-MG. Dissertação de mestrado. 103 f Belo Horizonte: FNH. 2011.

Gouveia, Carina José Berenguer. Burnout, ansiedade e depressão nos professores. Universidade de Lisboa. Dissertação de Mestrado, 44 p. Lisboa. 2010.

Kessler, Adriene Inês; Krug, Suzane Beatriz Frantz. “Do prazer ao sofrimento no trabalho da enfermagem: o discurso dos trabalhadores”. Rev Gaúcha Enferm., Vol: 33 num 1 (2012): 49-55.

Levy, Gisele Cristine Tenório de Machado; Nunes Sobrinho, Francisco de Paula; Souza, Carlos Alberto Absalão de. “Síndrome de Burnout em professores da rede pública”. Prod. Vol: 19 num 3 (2009): 458-465. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-65132009000300004>

Lima, Dayana Raquel Pereira de. Sinais do desconforto no exercício da docência pública em Recife e Olinda (1860-1888). Universidade Federal De Pernambuco Departamento De Educação Programa De Pós-Graduação Em Educação. Dissertação, 176 f. Recife. 2014.

Marques, Gláucia Fabri Carneiro. As condições do trabalho docente e o processo ensino-aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental. Dissertação (Mestrado em Educação), 107 p. Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora. 2010.

Marx, Karl. O Capital. Vol. I e II, Tomo I, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. 2003.

Matos, Hugo Allan. Um conceito de ser humano no o capital de Karl Marx. Universidade Metodista de São Paulo. 2011.

Medeiros, Bianca Valente. Síndrome de Burnout e a centralidade do trabalho na docência: estudo de caso numa universidade pública. Universidade Potiguar - UnP Programa de Pós-Graduação em Administração-PPGA Mestrado Profissional em Administração Dissertação de mestrado, 81 f.: IL Natal. 2011.

Mendonça, César Henrique de. Qualidade de vida no trabalho de professores da rede estadual de educação de Minas Gerais. Universidade Federal de Lavras, Dissertação (Mestrado em Administração), 129 p. Lavras. 2016.

Mendonça, Vera Lúcia Gama. Estresse ocupacional e fadiga como preditores da síndrome de burnout em médicos docentes. Universidade Federal de Alagoas. Dissertação de Mestrado. 120 f. Maceió. 2013.

Miranda, Márcia Bastos. Saúde emocional de professores das escolas estaduais de Juiz de Fora – MG: depressão e burnout; Universidade Federal de Juiz de Fora, Dissertação, 89 f. Juiz de Fora. 2017.

Moreira, Davi de Souza; Magnago, Renata Faverzani; Sakae, Thiago Mamôru; Magajewski, Flávio Ricardo Liberali. “Prevalência da síndrome de burnout em trabalhadores de enfermagem de um hospital de grande porte da Região Sul do Brasil”. Cad. Saúde Pública, Vol: 25 num 7 (2009): 1559-1568.

Moreira, Talitha Estevam. O processo de adoecimento do magistério público de Viçosa. Programa de Pós-Graduação em educação. MG, (1906-1930), 130 f. Universidade Federal de Viçosa, Minas Gerais. Dissertação de Mestrado, xi, 130 f.: il. (alguma color); 29 cm. Viçosa. 2014.

Mota, Igor Larchert.; Quadros Junior, Milson Carvalho; Munaro, Hector Luiz Rodrigues; Vilela, Alba Benemerita Alves. “Sintomas osteomusculares de servidores de uma universidade pública brasileira: um estudo ergonômico”. Rev Bras Promoç Saúde, Vol: 27 num 3 (2014): 341-348.

Mourão, Luciana; Esteves, Vera Vergara. “Ensino Fundamental: das competências para ensinar às competências para aprender”. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Vol: 21 num 80 (2013): 497-512.

Neves, Maelison Silva. Trabalho docente e estresse: um estudo com professores do IFMT-Cuiabá. Universidade Do Estado De Mato Grosso Pró-Reitoria De Pesquisa E Pós-Graduação Faculdade De Educação E Linguagem Programa De Pós-Graduação Em Educação Mestrado Em Educação. Dissertação, 180 f. Cárceres-MT. 2014.

Oliveira, Graciele Ferreira de. Prazer e sofrimento no trabalho de professores dos anos finais do Ensino Fundamental em uma escola pública do DF. Dissertação (Mestrado em Psicologia), 115 f, Universidade Católica de Brasília. Brasília. 2014.

Oliveira, Rosalva de. Síndrome de Burnout em professores. UEPB- Dissertação de Mestrado, 44 p. Campina Grande, PB. 2016.

Ozólío, Leandro Fernando Andrade. Adoecimento funcional docente na rede municipal de educação de Belo Horizonte: estudo de caso da região da Pampulha. Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação/CAEd. Programa de Pós-Graduação em Gestão e Avaliação da Educação Pública. Dissertação do Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública, 214 p. Caed/UFJF. Juiz de Fora. 2015.

Penachi, Eliza. Estresse e Síndrome de Burnout em professores do ensino superior: contexto de adoecimento e estratégias de enfrentamento. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Dissertação, 106 p. Pato Branco. 2018.

Pereira, Flaviane Farias Sudário. Indicadores de mal-estar docente em escolas públicas municipais de Salvador. Universidade Federal Da Bahia Faculdade De Educação Programa De Pós-Graduação Em Educação. Dissertação de Mestrado. 121 f. Salvador. 2011.

Piaget, Jean. A epistemologia genética. Petrópolis: Vozes. 1971.

Piaget, Jean. O desenvolvimento do pensamento: equilíbrio das estruturas cognitivas. Lisboa: Dom Quixote. 1977.

Piaget, Jean. Desenvolvimento e aprendizagem. Porto Alegre: UFRGS/FACED/DEBAS. 1995.

Picolli, Icaro Roberto Azevedo. A promoção da qualidade de vida dos professores como diferencial estratégico em uma instituição de ensino fundamental e médio. UNISUL, Dissertação, 149 f. Florianópolis-SC. 2017.

Pinheiro, Jaqueline Marafon. A interferência das doenças laborais na prática educativa sob a ótica dos professores do ensino médio. Universidade Regional Integrada Do Alto Uruguai E Das Missões Pró-reitora De Pesquisa E Pós-Graduação Departamento De Ciências Humanas Programa De Pós-Graduação Stricto Sensu Em Educação Área De Concentração Educação Nível De Mestrado. Dissertação, 83 f. Frederico Westphalen. 2014.

Pontes, Ana Paula Furtado Soares. “A docência nas séries iniciais do ensino fundamental: reflexões sobre a escolha da profissão e sobre o exercício profissional”. Educação Vol: 40 num 1 (2017): 115-125.

Rhode, Caroline Lúcia Cantarelli. Qualidade de vida no trabalho sob a perspectiva de professores de ensino superior. Universidades Sociais e Humanas-Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Dissertação de Mestrado, 67 f. Santa Maria. 2012.

Ribeiro, Ana Claudia de Araújo; Mattos, Beatriz Marques de; Antonelli, Carolina de Santi; Carnêo, Luiz Carlos; Goulart Junior, Edward. “Resiliência no trabalho contemporâneo: Promoção e/ou desgaste da saúde mental, 2010”. Psicologia em Estudo, Vol: 16 num 4 (2011): 623-633.

Ribeiro, Talita Alvarenga. Estresse em professores do ensino fundamental: estudo em uma escola social no sul do estado de Minas Gerais. Faculdade Novos Horizontes, Programa de Pós-Graduação em Administração Mestrado. Dissertação, 118 p. Belo Horizonte. 2015.

Rodrigues, Sirlande do Carmo. Ser professor em tempos de crise de identidade e mal-estar docente: as autorrepresentações de professores de uma escola de Garanhuns – PE – Brasil. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias Instituto de Educação. Dissertação de Mestrado, 175 f. Lisboa. 2014.

Santiago, Rebeca Karolyne de Albuquerque. As vivências de prazer e sofrimento das professoras de educação infantil de Porto Velho. Fundação Universitária de Rondônia. Dissertação, 138 f. Porto Velho, RO. 2017.

Santos, Alexandra de Almeida. Condições de trabalho do professor de educação básica e a qualidade do ensino na rede pública. UFSE. Dissertação de Mestrado, 85 f. Propiá-SE. 2016.

Santos, Sara Fernandes dos. Burnout e diferenças de gênero em professores. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias Faculdade de Psicologia. Dissertação de mestrado 73 f. Lisboa. 2011.

Santos, Yara Magalhães dos. Do mal-estar docente de professores do ensino médio: contribuições de Nietzsche e Freud. Universidade Federal de Goiás Campus Catalão Programa de Pós-Graduação em Educação. Dissertação, 124 f. Catalão. 2013.

Silva, Guadalupe de Moraes. Síndrome de Burnout em professores de Educação Física da rede pública estadual de Sergipe. Universidade Federal de Sergipe – Pró-reitora de Pós-Graduação e Pesquisa. Mestrado em Educação Física. Dissertação, 98 f. São Cristóvão. 2014.

Silva, Mariana Cristina. A síndrome de burnout e o trabalho de professores de uma escola pública mineira do ensino fundamental. Faculdade Novos Horizontes Programa de Pós-graduação em Administração Mestrado. Dissertação, 105 f. Belo Horizonte, 2013.

Silva, Rosângela Maria da. A qualidade de vida como construção para compreensão do mal-estar docente. Dissertação (Mestrado) - Universidade Cidade de São Paulo. Programa De Mestrado Em Educação. Dissertação, 106 p. São Paulo. 2014.

Silva, Rosineide Pereira da. Absentismo docente: um estudo exploratório. Universidade Cidade De São Paulo – UNICID. Dissertação de Mestrado, 97 f. São Paulo. 2014.

Silveira, Rodrigo Eurípedes da; Reis, Nayara Araújo; Santos, Álvaro da Silva; Borges, Maritza Rodrigues. “Qualidade de vida de docentes do ensino fundamental de um município brasileiro”. Revista de Enfermagem Referência. III Série num 4 (2011): 115-123.

Soares, Valéria Antônia Benevides Solano. Análise do binômio saúde – adoecimento de professores e alunos. Universidade Estadual Paulista, Faculdade De Ciências E Letras Campus De Araraquara – SP. Dissertação, 187 f. Araraquara. 2015.

Sousa, Audiel Ribeiro de. Stress e Síndrome de Burnout em professores da rede pública de Altamira – PA: proposta de tecnologia educativa-preventiva. Universidade Camilo Castelo Branco. Dissertação de Mestrado, 64 f. São José dos Campos, SP. 2014.

Vasconcelos, Yumara Lúcia. “Assédio moral nos ambientes corporativos”. Cad. EBAPE.BR, Vol: 13 num 4 (2016): 821-851.

Vilela, Elena Fátima; Garcia, Fernando. Coutinho; Vieira, Adriane. “Vivências de prazer-sofrimento no trabalho do professor universitário: estudo de caso em uma instituição pública”. REAd. Rev. eletrôn. adm. Vol: 19 num 2 (2013): 517-540
<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-23112013000200010>

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.